

знаний(сентябрь 2016). Экспертная оценка уровня подготовки по дисциплине – «4» (хорошо), общая оценка подготовки фонда оценочных средств (ФОС) – «5» (отлично).

Рейтинговая система оценки знаний студентов в преподавании анатомии человека в медицинском вузе

Трушель Н.А., Чайка Л.Д.

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Неотъемлемой частью медицинского образования является глубокое знание анатомии человека. Анатомия – одна из важнейших фундаментальных дисциплин в системе медицинского образования, призванная обеспечить формирование у студентов базисных знаний о строении тела человека. Оптимизация преподавания этого предмета имеет большое значение для образовательного процесса в медицинском вузе. В последние годы инновационная деятельность сотрудников кафедры была направлена на организацию рейтинговой системы (РС) оценки знаний студентов.

РС оценки знаний является одной из форм контроля, позволяющей оценить знания по результатам текущей успеваемости и работы студентов (научно-исследовательской, препарирования и т. д.) в учебном году, активно влияя на характер сознательной самостоятельной организации процесса обучения, стимулировать познавательную активность учащихся [1].

Термин рейтинг (англ. rating) означает числовой или порядковый показатель, отображающий значимость определенного объекта или явления. РС оценки знаний студентов позволяет определить важность знаний, полученных в результате изучения какого-либо предмета, для его будущей специальности. Эта система подразумевает, с одной стороны, учёт объёма полученных знаний, а с другой стороны, возможность сравнения между собой (по профессиональным и другим важным аспектам) разных людей. Таким образом, рейтинговая система позволяет ранжировать студентов по успешности обучения. Стремление повысить рейтинг побуждает студента к активности и самостоятельности в освоении учебных программ, и, в конечном счёте, способствует улучшению качества его профессиональной подготовки. Все это позволяет рассматривать РС как действенное средство управления учебным процессом [2]. Целями введения РС в образовательный процесс являются: повышение объективности оценки уровня знаний студентов; усиление мотивации студентов путём более высокой дифференциации оценки их учебной работы; активизация самостоятельной работы студентов; повышение уровня организации учебного процесса; и, как итог, улучшение качества подготовки специалиста.

Итоговый рейтинг студента по предмету, в соответствии с критериями, разработанными и применяемыми на кафедре нормальной анатомии

учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», складывается из результатов его текущей успеваемости, активности в других видах деятельности, связанных с учебным процессом, и оценки, полученной на экзамене. Учёт текущей успеваемости является серьезным преимуществом рейтинговой системы для предметов с большим объёмом учебных часов и длительным пребыванием студентов на кафедре, что в полной мере относится к кафедре нормальной анатомии [3].

Успех РС оценки знаний студентов зависит от ряда факторов, которые были учтены при ее разработке: доступности информации о методике подсчёта рейтинговой оценки и текущем рейтинге студента; унификации контроля знаний (наличие утверждённых вопросов к практическим и итоговым занятиям, перечня практических навыков, анатомических образований, которые студент должен уметь показать на препаратах, таблицах, схемах; возможности повышения рейтинга за счёт получения бонусных баллов (участие в студенческом научном кружке, предметной студенческой олимпиаде и т. д.).

Наибольший вклад (60%) в итоговую оценку по предмету вносит знание учебного материала, продемонстрированное студентом во время экзамена. Существенное значение имеет и рейтинг студента, на который, в свою очередь, влияют результаты текущего и промежуточного контроля. Весь учебный материал по анатомии человека тематически разделён на шесть разделов. Изучение каждого из них завершается итоговым занятием, которое включает устный опрос по материалам лабораторных занятий и лекций, а также обязательную демонстрацию анатомических структур на учебных препаратах. Введение РС потребовало большой предварительной работы сотрудников кафедры. Для унификации преподавания и контроля знаний студентов на кафедре разработан и утвержден ряд документов: перечни контрольных вопросов для лабораторных и итоговых занятий по всем разделам анатомии; перечни анатомических структур, обязательных для демонстрации на анатомических препаратах; критерии оценки знаний студентов по 10-балльной системе; методика расчета итоговой экзаменационной оценки, которая отражает не только успеваемость студента, но также его участие в общественной и научной жизни кафедры. Указанные документы доводятся до сведения студентов и размещаются в информационных материалах кафедры.

Коллектив кафедры нормальной анатомии в процессе своей педагогической деятельности попытался найти наиболее оптимальные формы рейтинговой оценки усвоения знаний и умений с учетом проверенных временем традиций преподавания анатомии с одной стороны и современных методов контроля знаний – с другой. РС оценки знаний студентов, применяемая на кафедре нормальной анатомии, на наш взгляд, поощряет студентов, хорошо успевающих на протяжении всего периода обучения. Так, среди студентов, сдававших экзамен в сессию 2015/2016 учебного года, 13,4% повысили итоговый балл благодаря рейтингу. И, наоборот, у не работавших систематически студентов (8,2%) из-за рейтинга итоговая оценка оказалась ниже экзаменационной. Остальные, т. е. подавляющее большинство,

подтвердили свой рейтинг. Это, на наш взгляд, свидетельствует об объективности применяемой РС оценки знаний студентов, которая учитывает не только активность студента в приобретении знаний и навыков, но и его личностные качества (прилежность, активность, ответственность), а также позволяет значительно активизировать работу студента, сделать её более равномерной в течение всего периода обучения.

Таким образом, РС - это инновационный метод, который не только оценивает уровень усвоения знаний студента, но и позволяет системно подходить к изучению дисциплины «анатомия человека», что является наиболее важной положительной стороной рейтинга.

Литература

1. *Вагапова, В. Ш.* Рейтинговая система оценки знаний студентов по анатомии человека в медицинском вузе : учеб.-метод. пособие для преп. / В. Ш. Вагапова, А. Е. Стрижков. Уфа : АИНСИ, 2012. 35 с.

2. *Тарасенко, О. В.* Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов в условиях аграрного вуза / О. В. Тарасенко, Ж. А. Димиденко // Молодой ученый. 2014. № (1). С. 579–581.

3. *Черненко, Ю. В.* Балльно-рейтинговая система – инновационная методика оценки академической успеваемости и практической подготовки студентов Ю. В. Черненко, О. И. Гуменюк // Саратовский научно-медицинский журнал. 2014. № 10 (3). С. 471–474.

Реализация интегративного подхода в подготовке будущих врачей: меж- и внутрипредметные связи (на примере анатомии человека)

Усович А.К., Тесфайе В.А., Гонарева Н.О.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Сегодня в постсоветских государствах медицинское образование прочно устанавливается на компетентностный (междисциплинарный, практикоориентированный) принцип, базирующийся на усилении как профессиональной, так и фундаментальной подготовки.

В современном медицинском образовании Америки, Европы, а теперь Азии и некоторых африканских государств, с первого года обучения на медицинских факультетах четко прослеживается клинико-ориентированный подход при изучении всех доклинических дисциплин. В частности, все разделы анатомических учебников содержат иллюстрации и объяснения обоснования причин изменений при различной распространенной патологии.

В отработанной и устоявшейся системе высшего медицинского образования СССР, а затем и Беларуси всегда готовили специалистов, ориентированных на умение применять свои знания на практике в различных